

Эти задачи детализируются, превращаются в набор более легких, что приводит к неизбежной потере их системности, иерархичности. Пропадает тот стержень, вокруг которого организуются эти задачи.

Общественные требования к образованию не объединены сверхзадачей, которая выражала бы важнейшую для общества потребность — создание системы идей, ориентиров, ценностей, основывающихся как на общечеловеческих ценностях, так и на особенностях российской ментальности. В обществе имеется насущная потребность в духовно-нравственной системе, которая объединяла бы его, задавала бы направленность его развитию, побуждала бы людей к социально полезной деятельности и наполняла бы ее духовно-нравственным смыслом. Такая потребность уже существует, многими членами общества она осознается, хотя система образования эту потребность пока еще не удовлетворяет.

Учащиеся предъявляют к образованию требование обеспечить их самореализацию и саморазвитие. Однако самовыражение и саморазвитие не всегда имеют позитивный характер как для окружающей среды, так и для самого индивида. Нередко они приобретают антисоциальную направленность. Позитивный характер они имеют только в том случае, когда наполняются духовно-нравственным смыслом, когда направляются на духовные ценности, когда регулируются духовными целями.

Таким образом, противоречие между социальными требованиями и требованиями индивидуальности может быть разрешено на основе высших потребностей, смыслов, целей общества и индивида, на основе духовности. В соответствии с этим вся образовательная деятельность должна иметь духовно-нравственные смыслы.

В.Д. СЕМЕНОВ, В.Я. ШЕВЧЕНКО
Екатеринбург

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Психолого-педагогические аспекты освоения культуры отдельными людьми исследовались учеными в различных науках. Воспитание и образование подрастающих поколений выступают в обществе как ведущие основные посредники между индивидом и социальной жизнью взрослых людей,

при этом путей реализации посреднических функций в истории образования известно немало. Остановимся на тех, которые оказывают серьезное влияние на современную школу, на ее педагогический процесс.

Социократические образовательные системы. Психологические они обоснованы взглядами Фрейда. Социально такого рода системы создаются в государствах, подчиняющих людей своим интересам и воспитывающих только типичных представителей определенных социально-значимых функций. Педагогический процесс выстраивается на насилии и воспитании у его участников чувства долга. Ключевые слова такой педагогики: Борьба и Долг.

Гуманистические образовательные системы ориентированы на всестороннее воспитание личности подрастающего человека и саморазвитие взрослых (родителей, учителей и т.п.). Психологически они обоснованы Жан Жаком Руссо, Л.Толстым, К.Ушинским, в 30-е годы XX века — Л.С. Выгодским. Основное: расширение интересов ребенка в ходе развития у него высших психических функций. Ключевые слова: Интерес. Просвещение. Разум.

Прагматические образовательные системы ориентированы на оптимальную адаптацию индивида к социуму. Философски, психологически они обоснованы Дж. Дьюном, Г.Спенсером. Ключевые слова: Интерес. Достаточность.

Гуманистически-прагматические образовательные системы: уважение к человеку, его познавательным интересам и реальная помощь в реализации его жизненных планов. Эта позиция последовательно проводится в жизнь философами, социологами, психологами, педагогами Уральского региона. Ключевые слова: Интерес. Разум. Просвещение. Совесть. Честь. Долг.

Г.В. СЕРДЮК, И.В. ИОФИНА
Екатеринбург

РЕФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ

В региональной политике в сфере образования приоритетным направлением является развитие системы педагогического образования всех уровней. Это нашло отражение в Программе развития педагогического образования в Свердловской области на 1994—1999 годы. Программа должна обеспе-